

## GUÍA METODOLÓGICA “JÓVENES CON FUTUROS BRILLANTES: UNA VIDA CON PROPÓSITO” PARA APLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DURANTE EL PERIODO 2023 – 2025.

### Autores:

Dayanna López, Katherine Encalada, Salomé Martínez, Alicia Astudillo.

### Coautores:

Irina Fernández, Nayeli Maldonado, Katherine Herrera, Michelle Lima, Samantha Tello, Jenny Maza, Adriana Delgado, Odaliz Motoche, Andrea Loaiza, Dayanna Medina.

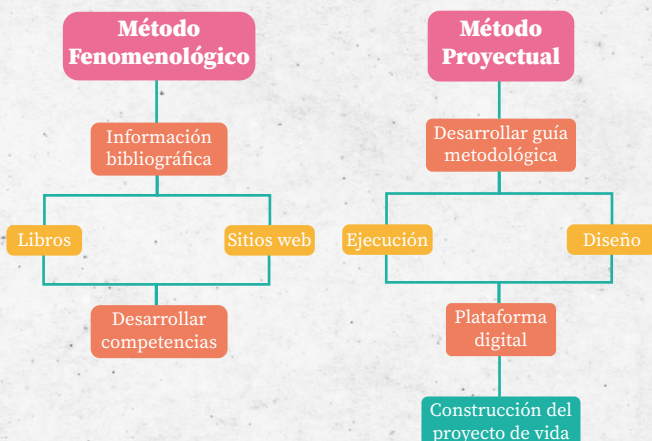
## 01 Introducción:

Direccionar y orientar a jóvenes bachilleres mediante una guía metodológica convirtiéndolos en líderes y agentes de cambio que empoderen su formación con capacidad resolutoria ante desafíos lo cual ayude a la acertada toma de decisiones hacia la creación de un futuro profesional y personal brillante. A través de la ejecución del proyecto se espera que los bachilleres logren generar habilidades para planificar, ejecutar y evaluar su proyecto de vida. Además, que logren adquirir habilidades y destrezas como toma de decisiones acertadas y autónomas, pensamiento crítico, empatía y con ello garantizar el bienestar total (Betancourth, 2017, pag. 21-41). se logrará impulsar en la comunidad académica el desarrollo de un espíritu con personalidad proactiva que permita proyectar nuevas iniciativas, producir cambios constructivos y convertirse en un promotor de nuevas circunstancias (Crant, 1998). Todo ello permitirá que los participantes obtengan capacidades y conocimientos encaminados a la investigación y búsqueda de la innovación que les permita un adecuado desenvolvimiento académico y profesional.

## 02 Objetivos:

- Generar impacto y orientar al menos a 250 jóvenes estudiantes de primer año de bachillerato y miembros del proyecto a través de la construcción, divulgación y aplicación de la guía metodológica “Jóvenes con futuros brillantes: una vida con propósito” a fin de lograr mayor entusiasmo y aceptación a la hora de construir su proyecto de vida.
- Impulsar un espíritu proactivo encaminado a la investigación y búsqueda de la innovación en el 100% de docentes y estudiantes participantes del proyecto mediante la aplicación y validación científica de la Escala de Personalidad Proactiva de Crant, aprendizaje multidisciplinar y desarrollo de competencias analíticas para potenciar sus conocimientos profesionales durante la ejecución del proyecto.
- Brindar seguimiento procesual y continuo, así como evaluación al proyecto con el fin de detectar fortalezas y debilidades para retroalimentar procesos que contribuyan al éxito de la planificación sobre todo para determinar cambios favorables para los beneficiarios.

## 03 Metodología:



## 04 Instrumentos:

Se realizó un diagnóstico participativo con una muestra de 120 individuos, del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, con un rango de edad entre 15 y 16 años. Se utilizaron instrumentos como:

### Entrevista:

Oral

Escrita



### Encuesta:

Estructurada



## 05 Desarrollo del proyecto:

### Fase 1: Planificar

- Análisis exhaustivo de las necesidades y problemas actuales de sectores estratégicos como: entidades públicas, privadas y la comunidad.
- Seleccionar y analizar uno de los problemas más relevantes de la comunidad para intervenir mediante la ejecución del proyecto de vinculación.

### Fase 2: Hacer

- Planificar programas y proyectos de vinculación con la sociedad, incluyendo actividades, cronogramas, responsables y recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Levantar el cronograma de actividades en base a las 4 fases planificadas en los proyectos de vinculación.
- Ejecutar en función a los objetivos específicos.

## 06 Referencias:

- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41.
- Crant, J. M. (1998). Proactive behavior in organizations. Journal of Management, 24(3), 387-405.