

PLAN DE INTERTENCIÓN INTEGRAL "JÓVENES DE FUTUROS BRILLANTES: UNA VIDA CON PROPÓSITO", EN JOVENES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA DURANTE EL PROYECTO 2023 - 2025

Autores: Lic. Nancy Guzmán, Mgs; Ing. Wilman Pacheco, Mgs; Md. Santiago Gutiérrez

1 INTRODUCCIÓN

"Jóvenes con Futuros Brillantes" es una iniciativa que proporciona herramientas y estrategias para ayudar a estudiantes de bachillerato a desarrollar sus planes de vida. Su objetivo es mejorar su bienestar físico, emocional, sexual, familiar, profesional y financiero, facilitando una mejor comprensión de sus aspiraciones y del entorno en que viven.

2 OBJETIVOS

- Aplicar el Plan de intervención integral "Jóvenes con futuros brillantes: una vida con propósito" en al menos 250 jóvenes de primer año de bachillerato mediante contenidos de bienestar físico, sexual, emocional, familiar, profesional y financiero, test y orientación vocacional con la finalidad de acompañarlos en la construcción de su proyecto de vida.
- Promover el aumento de la capacidad de liderazgo y desenvolvimiento en el 100% de docentes y estudiantes participantes del proyecto creando espacios en donde la comunicación, toma de decisiones y trabajo en equipo sean esenciales para lograr potenciar su desarrollo académico y personal.
- Brindar seguimiento procesual y continuo, así como evaluación al proyecto con el fin de detectar fortalezas y debilidades para retroalimentar procesos que contribuyan al éxito de la planificación sobre todo para determinar cambios favorables para los beneficiarios

3 METODOLOGÍA

Metodología Didáctica: se aplica como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que promueve la participación efectiva tomando en consideración las características específicas personales con aras a enriquecer los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Instrumentos de apoyo metodológica

- Ruta participativa
- Test vocacionales
- Proyecto de vida

5 CONCLUSIONES

- Se implementó un proceso de selección detallado para reclutar estudiantes de diversas carreras del ISTS, basándose en su conocimiento, habilidades y competencias en áreas relevantes para el proyecto
- Se identificaron temas específicos de intervención centrados en los desafíos de los jóvenes de bachillerato.
- Se utilizó un método participativo de aprendizaje a través de siete estaciones, fomentando una experiencia interactiva y colaborativa entre todos los participantes.

4 DESARROLLO DEL PROYECTO



6 REFERENCIAS

BOROEL CERVANTES, B. I., SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J., MORALES GUTIÉRREZ, K. D., & HENRÍQUEZ RITCHIE, P. S. (2018). EDUCACIÓN EXITOSA PARA TODOS: LA TUTORÍA COMO PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DESDE LA MIRADA DE LA EQUITAD EDUCATIVA. REVISTA FUENTES.

CALDERA-YNFANTE, J. E. (2019). LA DEMOCRACIA INTEGRAL: UN DERECHO FUNDAMENTAL HACIA EL LOGRO DE LA DIGNIDAD HUMANA, EL PROYECTO DE VIDA VALIOSO Y LA FELICIDAD SOCIAL

JIMÉNEZ-BERENGUEL, C., TEJEDA-GARCÍA, N., & QUINCOSES-GENIS, A. (2018). ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL/DIDACTIC ALTERNATIVE TO LINK NATIONAL AND LOCAL HISTORY. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 16(2), 66-78.

PARRILLA, Á. (2021). PENSAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DESDE LA INVESTIGACIÓN: RUTAS PARTICIPATIVAS E INCLUSIVAS. REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 15(2), 39-52.

VITE, V. J., VILLEGAS, S. C., & PIZARRO, G. (2018). APLICACIÓN DE UN SPATIAL DATA WAREHOUSE EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN: CASO DE ESTUDIO. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN, 3(9), 19-24.