



 **KHU
NAY**

REVISTA DE VINCULACIÓN

HOY CONSTRUIMOS EL MAÑANA

PRIMERA EDICIÓN

Septiembre 2024 - Marzo 2025

SEDE MACHALA



**TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO**

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Septiembre 2024 - Marzo 2025

- 01** DESARROLLO DE SOFTWARE
- 02** DISEÑO GRÁFICO
- 03** ENFERMERÍA
- 04** GASTRONOMÍA





CONTENIDO

Programa 5

75 Enfermería
Gastronomía
Diseño Gráfico

79 Enfermería
Desarrollo de Software
Diseño Gráfico
Gastronomía

83 Enfermería
Desarrollo de Software
Diseño Gráfico

CRÉDITOS

Ing. Ana Cordero Clavijo, Mgs.
DIRECCIÓN GENERAL

Instituto Tecnológico Sudamericano
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Lic. Paulina Martínez, Mgs
*COORD. VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD*

Ing. Jackson Quevedo, Mgs.
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ing. Verónica Paredes, Mgs.
COORD. GENERAL SEDE

Proyecto 1

*Med. José Quizhpe
Tlgo. Efrén Romero
Lic. Emely Howard
Lic. Andrea Ojeda
Lic. Mónica Maldonado*

Proyecto 2

*Ing. Katuska Avila, Mgs.
Ing. Linder Bravo, Mgs.
Lic. Patricia Benalcázar
Lic. Jorge Gualoto*

Proyecto 3

*Lic. Mónica Maldonado
Lic. Daniela Tenorio
Lic. Marvin Viteri
Tlga. Gabriela Díaz*

PROGRAMA 5

Iniciativa zonal para la niñez: Desarrollo de habilidades para la vida.



Iniciativa zonal para la niñez:
**“DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA”**
¡Crezco seguro y feliz!



Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Creczo seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 1

PLAN INTEGRAL DE SALUD Y BIENESTAR INFANTIL
"CREZCO SEGURO Y FELIZ" DURANTE EL PERIODO
2023 – 2025

Docentes participantes:
Quizhpe Uchuari, J. Q.;
Romero Yaguana, E. P.;
Howard Salamea, E. A.;
Ojeda Alvarado, G. A.;
Maldonado Maldonado,
L. A.
Estudiante líder:
Caravajo Pazmiño, D. S.

INTRODUCCIÓN

La nutrición inadecuada en la infancia representa un desafío persistente que afecta negativamente el desarrollo físico y cognitivo de los niños, con implicaciones a largo plazo para su salud y bienestar. Es imprescindible abordar este tema a que todo esté concatenado a través de intervenciones que promuevan una alimentación adecuada y accesible para todos los niños.

La nutrición inadecuada en la niñez es una preocupación persistente en América Latina. Factores como la falta de acceso a alimentos nutritivos, la educación nutricional limitada y la prevalencia de dietas poco equilibradas afectan el desarrollo físico y cognitivo de los niños, contribuyendo a problemas de salud a largo plazo. La falta de educación y conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada y nutritiva es un problema común en la región. Muchas personas pueden no estar completamente informadas sobre qué alimentos proporcionan los nutrientes esenciales necesarios para un crecimiento y desarrollo saludables.

La falta de acceso a una alimentación adecuada y nutritiva durante los primeros años de vida puede llevar a un crecimiento deficiente, retraso en el desarrollo y comprometer la capacidad de aprendizaje y adaptación de estos niños, especialmente en regiones donde factores socioeconómicos, acceso limitado a alimentos nutritivos y carencias en la atención de salud básica contribuyen a la alta prevalencia a malos hábitos de alimentación. Por tanto, la prevalencia de malos hábitos de alimentación aporta a una alimentación poco nutritiva, siendo propensos a tener un impacto profundo en el crecimiento, desarrollo, aprendizaje y adaptación de los niños, siendo esencial abordar estas cuestiones a través de intervenciones que promuevan el acceso a alimentos nutritivos y proporcionen educación nutricional y atención de salud básica adecuada para los niños.

En el Ecuador existe baja calidad de nutrición en escuelas debido a las malas prácticas alimenticias desde la infancia, constituyendo un problema de salud pública, a fin de contribuir o prevenir este fenómeno social por medio de los percentiles establecidos por el Ministerio de Salud Pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar significativamente la calidad de vida de al menos 200 niños de escuelas urbanas fiscales mediante la ejecución efectiva del plan integral de salud y bienestar infantil: “Crezco seguro y feliz” que contemple áreas de intervención como nutrición, salud física y emocional para aportar socialmente con niños saludables.
2. Empoderar al 100% de estudiantes y docentes ejecutores del plan integral de salud y bienestar infantil “Crezco seguro y feliz” para una intervención integral, responsable, ética y de respeto que dé paso a jornadas de trabajo con criterios de calidad y calidez, considerando que los niños forman parte fundamental del presente y del futuro.
3. Brindar seguimiento procesual y continuo, así como evaluación al proyecto con el fin de detectar fortalezas y debilidades para retroalimentar procesos que contribuyan al éxito de la planificación, sobre todo para determinar cambios favorables para los beneficiarios.

METODOLOGÍA

En el presente proyecto se utilizó el método cualitativo, y las técnicas de observación y listas de cotejo. La implementación de la guía de higiene y buenas prácticas alimentarias para promover una cultura saludable, pretende luego de su elaboración concientizar a padres, niños y niñas, y docentes a que practiquen normas de higiene básica.

La guía metodológica es el producto educativo que responde o soluciona un problema o situación de tipo pedagógica-didáctico, se caracteriza debido a que ayuda a definir e identificar los diferentes trabajos a través del procedimiento que facilita la planificación y orientación para la formación académica.

Las guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una herramienta que ayuda, conduce, orienta al estudiante.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase 1 Planificar: Se identificó el recurso humano de docentes y estudiantes del ISTS sede Machala, que cuentan con conocimientos y habilidades para realizar programas y proyectos de vinculación con la comunidad. Se levantaron fichas de diagnóstico para determinar los principales problemas de la entidad beneficiaria.

Fase 2 Hacer: Se desarrolló la plantilla para levantar el formato de planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad correctamente elaborado que incluya actividades, cronogramas, responsabilidades y presupuesto. Se desarrolló la planificación del formato de programas y proyectos de vinculación con la sociedad correctamente elaborado que incluyó actividades, cronogramas, responsabilidades y recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

Fase 3 Actuar: Se identificó y contactó a las entidades públicas, privadas y comunitarias relevantes para establecer colaboraciones para el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad. Se socializó el formato matriz de planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con los beneficiarios de los distintos programas y proyectos de vinculación para involucrarlos en su ejecución. Se elaboró y se aplicó el pre test de conocimientos en nutrición, cuidado personal y salud.

Fase 4 Verificar: Se aplicó la evaluación final sobre nutrición, salud y cuidado personal. Se aplicó la encuesta de satisfacción a la unidad escolar tanto a personal docente como estudiantes.



RESULTADOS

El proyecto de nutrición y hábitos saludables llevado a cabo en la escuela Siete de Mayo buscó fomentar prácticas de alimentación saludable, salud física y bienestar emocional en estudiantes de nivel básico. A continuación, se detallan los resultados alcanzados:

Se implementaron talleres y actividades lúdicas dirigidas a estudiantes de 3°, 4°, 5°, 6° y 7° de básica, con un enfoque práctico y dinámico para promover hábitos saludables. A través de juegos educativos, charlas participativas y dinámicas grupales, los niños pudieron aprender sobre la importancia de una buena alimentación, la actividad física y el bienestar emocional. Estas actividades facilitaron que los participantes comprendieran la relación entre lo que comen y su salud general.

Como resultado del proyecto, se evidenciaron cambios positivos en los hábitos alimenticios de los estudiantes. Docentes y padres reportaron que los niños comenzaron a preferir meriendas más saludables, disminuyendo el consumo de productos ultraprocesados. Además, se notó un mayor interés por la actividad física en el entorno escolar, impulsando la adopción de rutinas más activas.

Otro logro significativo fue el empoderamiento de los docentes y estudiantes del ISTS campus Machala que lideraron las intervenciones. A través de su participación, fortalecieron competencias relacionadas con la educación en salud y adquirieron habilidades para desarrollar proyectos comunitarios de impacto.

Al finalizar las jornadas, se llevó a cabo un conversatorio en la escuela, donde los estudiantes compartieron sus experiencias y aprendizajes con el equipo ejecutor y docentes. Esta instancia permitió evaluar la percepción de los beneficiarios y ajustar futuras intervenciones en función de sus sugerencias.

Los resultados preliminares indican que la combinación de talleres, recursos educativos y seguimiento contribuyó significativamente al desarrollo de hábitos saludables. No obstante, se detectaron algunas áreas que requieren fortalecimiento, particularmente en lo relacionado con la participación constante de los padres, aspecto clave para asegurar la sostenibilidad de los cambios positivos en el entorno familiar.





Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Creczo seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 2

PLAN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
ARTÍSTICAS, DOMINIOS TECNOLÓGICOS Y FOMENTO DE
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: CREZCO SEGURO Y FELIZ
DURANTE EL PERIODO 2023 – 2025.

Docentes participantes:
Ávila Fernández, K. S.;
Bravo Pardo, L. F.;
Benalcázar Córdova, P.
P.; Gualoto Ruíz, J. V.;
Peralta Zhondo, J. E.
Estudiante líder:
Montes Ordoñez, K, N

INTRODUCCIÓN

La falta de recursos y personal capacitado en las instituciones educativas de la ciudad de Machala ha sido una problemática persistente que ha afectado significativamente la calidad de la educación. Por ello, este proyecto propone desarrollar habilidades artísticas, dominios tecnológicos y fomentar la inteligencia emocional en los niños de la Unidad Educativa Particular Siete de Mayo.

La sede Machala del Instituto Superior Sudamericano reconoce la importancia de brindar herramientas y conocimientos desde edades tempranas para el desarrollo integral del ser humano. Las habilidades artísticas permiten a los niños explorar su creatividad, expresarse a través del arte y desarrollar sensibilidad estética. El dominio tecnológico, por su parte, los prepara para el mundo digital, brindándoles competencias clave para su futuro académico y profesional. Finalmente, el fomento de la inteligencia emocional les permite reconocer, comprender y gestionar sus emociones, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar el plan “Crezco Seguro y Feliz” con la participación de al menos 200 niños de escuelas fiscales urbanas, abordando áreas como bienestar emocional, habilidades artísticas y tecnológicas.
2. Empoderar al 100% de estudiantes y docentes involucrados, garantizando una intervención integral, ética, responsable y con calidez.
3. Brindar seguimiento continuo y evaluación al proyecto para detectar fortalezas y debilidades, retroalimentar procesos y favorecer cambios positivos para los beneficiarios.

METODOLOGÍA

El debate en la investigación social frecuente y lamentablemente se basa en la demonización de dos supuestos polos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, cuando un buen investigador debe desarrollar sus habilidades y poder implementar cualquiera de éstas según la necesidad de la investigación particular, sin entrar en el eclecticismo. (Ramírez & Zwerg, 2012)

Dentro del proyecto se aplica una metodología de enseñanzas innovadoras con los escolares, un aprendizaje design thinking ayudará que ellos puedan potenciar su proceso cognitivo a un nivel máximo, creando junto a ellos productos como pinturas de su autoría y material lúdico con la capacidad de lograr que puedan sentirse emocionados con lo que realizan. Nos ayudará como docentes, mediante un discurso retórico o una comunicación asertiva, empoderar al escolar emocionalmente, así como también empoderarse en su proceso académico.

Acercarlo y hacerlo partícipe al escolar en apps ayudará también de manera eficaz a que este logre utilizar de manera correcta la tecnología. Un proceso de innovación posible será lograr que el escolar entienda y pueda crear procesos informáticos con un nivel que su acción logre una consecuencia positiva en la sociedad. Programación infantil como Scratch ayudaría a crear e incubar mentes innovadoras con la capacidad de aportar positivamente en su formación o crecimiento.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase 1 Planificar:

Aplicar técnica de recolección de datos a los estudiantes beneficiados para determinar sus destrezas y habilidades.

Realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de un FODA.

Identificar las debilidades encontradas para que se conviertan en fortaleza.

Fase 2 Hacer:

Diseño:

- Planificación de los elementos a utilizar en el programa de vinculación.
- Definición de objetivos y temáticas.
- Identificación de recursos a utilizar acorde al material disponible de las instituciones educativas.

Desarrollo:

- Crear material didáctico de dibujo y pintura.
- Taller de fortalecimiento de inteligencia emocional de los niños.
- Taller didáctico para el manejo seguro de aplicaciones ofimáticas y herramientas en línea (Scratch).
- Uso seguro de herramientas tecnológicas.

Fase 3 Actuar:

Puesta en marcha del programa diseñado.

Fase 4 Verificar:

Actividades del proyecto de la fase de evaluación y retroalimentación que involucra a docentes y estudiantes.



RESULTADOS

El programa "Cresco seguro y feliz" ha demostrado un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños participantes. Los niños han mostrado un aumento, participación e interés en actividades artísticas, herramientas digitales de manera efectiva y una comprensión más profunda de conceptos tecnológicos básicos, su capacidad para identificar y expresar emociones, así como en su habilidad para manejar conflictos de manera constructiva, mayor satisfacción con sus relaciones sociales y un aumento en su autoestima. El programa ha contribuido a un entorno de apoyo emocional que facilita un desarrollo social positivo.

Estos resultados sugieren que el programa ha logrado sus objetivos de fomentar un crecimiento equilibrado en áreas clave, preparando a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio con confianza y habilidades mejoradas.





Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Cresco seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 3

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA FINANCIERA:
CREZCO SEGURO Y FELIZ APLICADO A LA NIÑEZ
DURANTE EL PERIODO 2023-2025

Docentes participantes:
Landy Maldonado, M. S.; Tenorio Méndez, D. S.; Viteri Ruiz, M. A.; Díaz Armijos, M. G.
Estudiante líder:
Armijos Irigoyen, S. O.

INTRODUCCIÓN

El ahorro desde una edad temprana es un aspecto crucial en la educación financiera de los estudiantes de la institución educativa 7 de mayo en Machala. Fomentar el hábito del ahorro en niños y jóvenes no solo les proporciona una comprensión básica del manejo del dinero, sino que también los prepara para enfrentar imprevistos y alcanzar sus metas futuras. La educación financiera se considera un pilar fundamental para el desarrollo personal y social, ya que permite a los jóvenes adquirir habilidades que les ayudarán a tomar decisiones financieras responsables a lo largo de su vida. Desde la infancia, es esencial inculcar valores relacionados con el ahorro, como la importancia de establecer metas y llevar un control de gastos.

Los especialistas sugieren que este proceso debe ser lúdico y familiar, promoviendo actividades que permitan a los niños experimentar el ahorro de manera práctica. Por ejemplo, se puede incentivar el uso de alcancías, asignar mesadas para que aprendan a administrar su dinero y establecer objetivos específicos que motiven su deseo de ahorrar. Además, es fundamental que los padres actúen como modelos a seguir en este ámbito. La coherencia entre lo que se predica y lo que se practica es vital; si los adultos demuestran hábitos financieros saludables, los niños son más propensos a imitarlos.

Así, la institución educativa 7 de mayo puede desempeñar un papel clave al integrar programas educativos sobre finanzas personales en su currículo, contribuyendo a formar una generación más consciente y responsable en el manejo del dinero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar el modelo para el fomento de la cultura financiera: Crezco Seguro y Feliz en al menos 200 niños de escuelas fiscales urbanas mediante procesos pedagógicos y didácticos que involucren el juego, el ensayo y otros mecanismos junto con sus recursos para propiciar el desarrollo de habilidades financieras en los niños con especial énfasis en el ahorro.
2. Empoderar al 100% de estudiantes y docentes ejecutores del modelo para el fomento de la cultura financiera “Crezco Seguro y Feliz” para una intervención integral, responsable, ética y de respeto que dé paso a jornadas de trabajo con criterios de calidad y calidez considerando que los niños forman parte fundamental del presente y del futuro.
3. Brindar seguimiento procesual y continuo, así como evaluación al proyecto con el fin de detectar fortalezas y debilidades para retroalimentar procesos que contribuyan al éxito de la planificación sobre todo para determinar cambios favorables para los beneficiarios.



METODOLOGÍA

La metodología para enseñar el ahorro a edad temprana en el colegio Siete de Mayo se centra en un enfoque práctico y participativo que involucra a los estudiantes en el aprendizaje sobre la gestión del dinero. A través de talleres interactivos, se introducirán conceptos básicos como ingresos, gastos y la importancia del ahorro mediante dinámicas lúdicas, como juegos de mesa que simulan la administración de un presupuesto familiar.

Se implementarán proyectos prácticos, como la creación de un "fondo de ahorro" para actividades escolares, donde los estudiantes podrán vender productos elaborados por ellos mismos en una feria escolar. Esto no solo les enseñará sobre el valor del dinero, sino que también fomentará la responsabilidad y el trabajo en equipo.

El uso de material audiovisual fue clave para ilustrar la importancia del ahorro, proyectando videos educativos que muestren historias inspiradoras. Las actividades lúdicas, como juegos de rol en una tienda, permitirán a los estudiantes practicar la toma de decisiones financieras en un entorno controlado.

Finalmente, se involucró a docentes del ISTS, docentes de la escuela Siete de Mayo y estudiantes mediante una charla que les proporcionen recursos para apoyar a sus dirigidos en el establecimiento de metas de ahorro. Esta metodología integral tiene como objetivo empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones financieras responsables y cultivar una cultura del ahorro que beneficie a la comunidad en general.



RESULTADOS

Fase 1 Planificar:

Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y problemas actuales de sectores estratégicos como: escuelas de la ciudad de Machala. Identificar el recurso humano de docentes y estudiantes del ISTS, que cuentan con conocimientos y habilidades para realizar programas y proyectos de vinculación con las escuelas de la ciudad de Machala.

Levantar ficha de diagnóstico para determinar los principales problemas de la entidad beneficiaria. Realizar el análisis y selección de uno de los problemas más relevantes de la comunidad para que el ISTS, pueda intervenir mediante la ejecución de proyectos de vinculación comunitarios.

Realizar la socialización y debate de los proyectos ejecutados hasta mayo 2023 para retroalimentar y mejorar procesos institucionales. Levantar actas con observaciones para innovar los programas de vinculación ejecutados anteriormente.

Fase 2 Hacer:

Capacitar a los profesores del ISTS, sobre la correcta planificación y ejecución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad. Desarrollar la plantilla para levantar el formato de planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad correctamente elaborado que incluya actividades, cronogramas, responsabilidades y presupuesto.

Desarrollar la planificación del formato de programas y proyectos de vinculación con la sociedad correctamente elaborado que incluya actividades, cronogramas, responsabilidades y recursos necesarios para la ejecución del proyecto. Levantar el cronograma de actividades en base a las 4 fases planificadas en los proyectos de vinculación, ejecutar en función a los objetivos específicos.

Fase 3 Actuar:

Hacer aprobar por el consejo académico superior, como máximo órgano colegiado del ISTS la planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad correctamente elaborado que incluya cronograma de trabajo.

Contactar a la entidad del Ministerio de Educación de la ciudad de Machala para establecer colaboraciones para el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad. Realizar las gestiones correspondientes mediante la entrega de oficios para firmar o renovar convenios con el Ministerio de Educación.

Socializar el formato matriz de planificación de programas y proyectos de vinculación con el Ministerio de Educación, con los beneficiarios de los distintos programas y proyectos de vinculación para involucrarlos en su ejecución. Aplicar pre test para indagar el nivel de cultura financiera que poseen los estudiantes y así detectar puntos clave a reforzar. Realizar la respectiva tabulación de datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Siete de Mayo de la ciudad de Machala.

Analizar las falencias detectadas mediante la encuesta aplicada para el desarrollo del proyecto de vinculación de la cultura del ahorro a temprana edad. Desarrollo del material para las capacitaciones sobre cultura del ahorro a los estudiantes de la unidad Siete de Mayo de la ciudad de Machala. Capacitación sobre cultura del ahorro a temprana edad a los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo de básica de la unidad educativa Siete de Mayo.

Fase 4 Verificar:

Aplicación de la app en los estudiantes de la Unidad Educativa Siete de Mayo para fomentar el ahorro en temprana edad. Entrega de alcancías para poner en marcha los conocimientos adquiridos a los estudiantes de 4º, 5º, 6º y 7º de básica de la Unidad Educativa Siete de Mayo.

Aplicación del pos-test para conocer el nivel de cultura financiera generado a través del proyecto de vinculación. Se expondrá mediante gráficos económicos las ventajas que tienen invertir en bancos y cooperativas, enseñando la rentabilidad y estabilidad de los entes financieros en el mercado de El Oro.



RESULTADOS

Se llevó a cabo la aplicación de una alcancía denominada “Sucre” en los estudiantes de la Unidad Educativa Siete de Mayo con el objetivo de fomentar el ahorro desde una edad temprana. Esta herramienta digital fue diseñada para facilitar el aprendizaje sobre la importancia del ahorro y las finanzas personales, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los conceptos financieros.

Se entregaron alcancías a los estudiantes de 3°, 4°, 5°, 6° y 7° de básica, lo que les permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la alcancía electrónica. Estas alcancías no solo sirvieron como un medio físico para el ahorro, sino que también simbolizaron el compromiso del proyecto con la educación financiera.

Al finalizar el proyecto, se aplicó un conversatorio en las instalaciones del ISTS para evaluar el nivel de cultura financiera que se había generado entre los estudiantes como resultado de las actividades realizadas. Este análisis permitió identificar mejoras en la comprensión de conceptos financieros básicos y ayudó a detectar áreas que requerían mayor atención en futuras intervenciones.

La combinación de herramientas digitales, recursos físicos y evaluaciones continuas contribuyó significativamente al desarrollo de una mentalidad ahorrativa en los jóvenes, sentando las bases para una educación financiera más sólida en su futuro.





REVISTA DE VINCULACIÓN
HOY CONSTRUIMOS EL MAÑANA

*© Todos los derechos reservados del Instituto Tecnológico Sudamericano
Queda prohibido la copia total o parcial del documento*

PRIMERA EDICIÓN



**TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO**