



**KHU
NAY**

REVISTA DE VINCULACIÓN

HOY CONSTRUIMOS EL MAÑANA

SEGUNDA EDICIÓN

Mayo - Septiembre 2025

SEDE MACHALA



**TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO**

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mayo - Septiembre 2025

- 01** CIBERSEGURIDAD
- 02** CONTABILIDAD Y ASESORÍA TRIBUTARIA
- 03** DISEÑO GRÁFICO
- 04** DESARROLLO DE SOFTWARE
- 05** ELECTRÓNICA
- 06** ENFERMERÍA
- 07** GASTRONOMÍA





CONTENIDO

Programa 5

75

Enfermería
Gastronomía
Diseño Gráfico

79

Enfermería
Electrónica
Gastronomía
Diseño Gráfico
Gestión del Talento Humano

83

Enfermería
Ciberseguridad
Diseño Gráfico
Contabilidad y Asesoría Tributaria
Desarrollo de Software

CRÉDITOS

Ing. Ana Cordero Clavijo, Mgs.
DIRECCIÓN GENERAL

Instituto Tecnológico Sudamericano
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Lic. Paulina Martínez, Mgs
COORD. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Ing. Jackson Quevedo, Mgs.
DÉPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ing. Verónica Paredes, Mgs.
COORD. GENERAL SEDE

Proyecto 1

Tlga. María Gabriela Díaz Armijos
Lic. Maykel Adrian Larco Chiquito
Tlgo. Efrén Parcemon Romero Yaguana
Tlga. Katherine Judith Herrera Valladarez

Proyecto 2

Lic. Adriana Cristina Vega Ollague
Lic. Freddy Fabrizio Iturralde Tanicuchi
Lic. Kevin Adrián Ramírez Sarango, Mgs. Lic.
Patricia Priscila Benalcázar Córdova, Mgs.

Proyecto 3

Lic. Evelyn Nicole Arias Aguirre
Ing. Linder Fernando Bravo Pardo, Mgs
Lic. Jennifer Daniela Barzallo López
Lic. Gina Andrea Ojeda Alvarado, Mgs.

PROGRAMA 5

Iniciativa zonal para la niñez: Desarrollo de habilidades para la vida.



Iniciativa zonal para la niñez:
**“DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA”**
¡Crezco seguro y feliz!



Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Creczo seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 1

PLAN DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL Y HÁBITOS
SALUDABLES PARA NIÑOS: "CREZCO SEGURO Y FELIZ"
DURANTE EL PERIODO 2025-2026

Docentes participantes:

Tlga. María Gabriela Díaz Armijos

Lic. Maykel Adrian Larco Chiquito

Tlgo. Efrén Parcemon Romero Yaguana

Tlga. Katherine Judith Herrera Valladarez

Estudiante líder:

Karla Leslie Morocho Jaramillo

INTRODUCCIÓN

La nutrición adecuada durante la infancia es fundamental para garantizar un desarrollo físico, cognitivo y emocional saludable. Sin embargo, en América Latina, esta sigue siendo un desafío significativo. Factores como el limitado acceso a alimentos nutritivos, la falta de educación alimentaria y las dietas desequilibradas impactan negativamente en el crecimiento de los niños y contribuyen a problemas de salud a largo plazo (Palma, 2018; UNICEF, 2019).

En Ecuador, esta problemática constituye una preocupación de salud pública, ya que prácticas alimenticias inadecuadas afectan la calidad de la nutrición escolar (Mora, 2016). El Ministerio de Salud Pública ha establecido percentiles de crecimiento que permiten identificar deficiencias nutricionales desde temprana edad, lo que resalta la necesidad de promover hábitos saludables mediante actividades educativas. En este contexto, la Unidad Educativa Particular "Acuarela" en la ciudad de Machala nos brinda un espacio propicio para desarrollar proyectos de vinculación que fomenten prácticas alimenticias sanas en los estudiantes de dicha institución. Estos programas buscan sensibilizar a los estudiantes desde pequeños, utilizando actividades lúdicas que fortalezcan su conciencia sobre la importancia de la nutrición y su impacto en la salud.

La implementación de un proyecto de vinculación en la Unidad Educativa Particular "Acuarela" tiene como objetivo no solo mejorar la calidad de la alimentación en sus estudiantes, sino también contribuir al desarrollo integral de los mismos, sentando las bases para un futuro más saludable.

La Investigación se articula con la Vinculación a través de la generación de proyectos de investigación generativa, exploratoria y descriptiva basada en los resultados y/o diagnósticos de colectividad esta vez, con el enfoque centrado en la niñez.



OBJETIVO GENERAL

1. Promover la salud y bienestar infantil a través de la ejecución del plan integral: "crezco seguro y feliz", con la finalidad de propiciar entornos sociales idóneos para el desarrollo integral de los niños participantes del proyecto.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar significativamente la calidad de vida de al menos 48 niños de Escuela Particular "Acuarelas" mediante la ejecución efectiva del plan integral de salud y bienestar infantil: "crezco seguro y feliz" que contemple áreas de intervención como nutrición, salud física y emocional para aportar socialmente con niños saludables.
2. Empoderar al 100% a estudiantes y docentes ejecutores del plan integral de salud y bienestar infantil "crezco seguro y feliz" para una intervención integral, responsable, ética y de respeto que de paso a jornadas de trabajo con criterios de calidad y calidez considerando que los niños forman parte fundamental del presente y del futuro de una sociedad.
3. Brindar seguimiento procesual y continuo, así como evaluación al proyecto con el fin de detectar fortalezas y debilidades para retroalimentar procesos que contribuyan al éxito de la planificación sobre todo para determinar cambios favorables para los beneficiarios.

METODOLOGÍA

Las técnicas y procedimientos del proyecto se enfocan principalmente en la encuesta y observación dando lugar a la interpretación de análisis cualitativos y cuantitativos, facilitando al investigador desarrollar sus habilidades y poder implementar cualquier de éstas según la necesidad de la investigación particular, sin entrar en el eclecticismo.

El proyecto “Crezco seguro y feliz” durante la fase II, se desarrolló una intervención efectiva en la promoción de nutrición y hábitos saludables, durante el diagnóstico se realizaron encuestas y grupos focales para evaluar los conocimientos, hábitos alimenticios y estilos de vida saludables de los estudiantes de la Escuela Particular “Acuarelas”. Este diagnóstico permitió identificar las necesidades específicas y diseñar intervenciones adaptadas al contexto.

Los estudiantes del ISTS Campus Machala elaboraron recursos didácticos, como juegos, folletos y dinámicas, que facilitaron la comprensión de conceptos clave en nutrición y bienestar. Esta fase permitió fortalecer sus conocimientos mientras se diseñaban herramientas pedagógicas accesibles y atractivas para los niños.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase 1 : Guía didáctica (Revisión de literatura, evaluación de necesidades)

Identificación de áreas de enfoque para el programa basado en los resultados tabulados del pre test.

Fase 2: Guía didáctica (Definición de objetivos educativos, Diseño de contenido)

Definición de objetivos educativos respecto al programa 5 - Proyecto 1

didáctica (Selección de formato, desarrollo de contenido escrito y gráfico, inclusión actividades interactivas)



RESULTADOS

Se seleccionó el formato más adecuado para la guía, priorizando un diseño visualmente atractivo y de fácil comprensión. Se desarrolló el contenido escrito y gráfico, integrando actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se identificaron los recursos necesarios y se definieron claramente los roles y responsabilidades de cada integrante del equipo en concordancia con los lineamientos del Programa 5 - Proyecto 1.

Se llevó a cabo la sesión inaugural y de sensibilización, dirigida a educadores y estudiantes, en la cual se presentó oficialmente el Proyecto 1 del Programa 5. En esta jornada se expusieron los objetivos, metodología y beneficios esperados, generando interés y compromiso en los participante.

Se desarrollaron sesiones educativas centradas en hábitos saludables físicos y emocionales. En el ámbito físico se ejecutó el Taller 1: “Alimentación Colorida: El Secreto de una Dieta Equilibrada”, promoviendo la importancia de una nutrición balanceada mediante dinámicas participativas.

En el ámbito emocional se aplicó el Taller 2: “Circuito de Juegos Cognitivos y Físicos”, diseñado para fortalecer la concentración, la cooperación y el bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, se consolidó la guía con la incorporación de materiales gráficos complementarios, instrucciones detalladas para los docentes y una estructura final que integra todas las actividades diseñadas en las etapas previas, asegurando la coherencia y aplicabilidad del material educativo.





Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Creczo seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 2

PLAN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS, DOMINIOS TECNOLÓGICOS Y FOMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: "CREZCO SEGURO Y FELIZ"

Docentes participantes:

Lic. Adriana Cristina Vega Ollague
Lic. Freddy Fabrizio Iturralde Tanicuchi Lic.
Kevin Adrián Ramírez Sarango, Mgs. Lic.
Patricia Priscila Benalcázar Córdova, Mgs.

Estudiante líder:

Delia Marithel Rivera Cabrera

INTRODUCCIÓN

El ISTS a través de sus dominios académicos, y sustentada en las necesidades de la comunidad, cuenta con un modelo de Vinculación con la Sociedad, donde integra las funciones de docencia e investigación, articulando las líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional, que permite responder a los organismos de control de la educación superior y los modelos de evaluación correspondientes. La Docencia se articula con la Vinculación en las actividades establecidas en el currículo fortaleciendo la formación académica de los estudiantes a través del aprendizaje: basado en problemas, en proyectos Integradores de Saberes y proyectos de investigación, y basado en servicios.

La Investigación se articula con la Vinculación a través de la generación de proyectos de investigación generativa, exploratoria y descriptiva basada en los resultados y/o diagnósticos de Vinculación con la Sociedad. El modelo de Vinculación con la Sociedad establece la planificación de los proyectos de vinculación considerando las normativas y procedimientos institucionales en el que consta el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos. Para establecer una estructura adecuada para el diseño, protocolo y presentación de proyectos de Vinculación con la Sociedad, esta dependencia Institucional ha elaborado este instructivo como un apoyo fundamental para los docentes asignados en esta función y que de manera multidisciplinaria trabajarán en el diseño y ejecución de los programas y proyectos de las diferentes unidades académicas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar habilidades artísticas, inteligencia emocional y hábitos saludables mediante la implementación del plan "Crezco Seguro y Feliz", con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños participantes en el proyecto.
2. Desarrollar un diagnóstico inicial en la Unidad Educativa Particular Acuarelas para identificar las necesidades educativas, culturales y emocionales de los estudiantes, lo que permitirá definir los contenidos y actividades del programa, integrando habilidades artísticas con enfoques en alimentación saludable y apoyo emocional.

METODOLOGÍA

Dentro del proyecto se aplica una metodología de enseñanzas innovadoras con los escolares, un aprendizaje design thinking ayudará que los estudiantes puedan potenciar su proceso cognitivo a un nivel máximo, creando junto a ellos productos como pinturas de su autoría y material lúdico con la capacidad de lograr que puedan sentirse emocionados con lo que realizan, nos ayudará como docentes mediante un discurso retórico o una comunicación asertiva empoderar al escolar emocionalmente, así como también empoderarse en su proceso académico.

En la **fase 2** del programa, se implementarán diversas técnicas y procedimientos para asegurar un enfoque integral en el desarrollo de habilidades artísticas, la promoción de la alimentación saludable y el apoyo emocional de los estudiantes.

Primero, se llevarán a cabo talleres lúdicos que utilizarán el aprendizaje basado en proyectos como técnica principal. A través de este enfoque, los estudiantes participarán en proyectos artísticos que integran la nutrición, como la creación de carteles informativos sobre loncheras saludables. Además, se emplearán juegos de rol para enseñar la importancia de una alimentación equilibrada y la toma de decisiones saludables. Las actividades se planificarán semanalmente, fomentando dinámicas grupales, y se evaluará el aprendizaje de manera continua mediante retroalimentación constante. En cuanto a las loncheras nutritivas, se realizarán demostraciones prácticas y talleres interactivos. Durante las sesiones de cocina, los estudiantes aprenderán a preparar loncheras saludables, involucrándose en la selección de ingredientes y en el proceso de cocción. Se proporcionarán recetas y listas de compras, y se llevarán a cabo actividades de degustación para despertar el interés de los estudiantes por la alimentación saludable. Por último, se organizarán charlas de apoyo emocional que utilizarán técnicas de escucha activa para fomentar un ambiente seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones.



DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase 1 Planificar:

Aplicar técnica de recolección de datos a los estudiantes beneficiarios para determinar sus destrezas y habilidades.

Realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de un FODA.

Identificar las debilidades encontradas para que se conviertan en Fortaleza.

Fase 2 Hacer:

Planificación de los elementos a utilizar en el programa de vinculación. Definición de objetivos y temáticas.

Identificación de recursos a utilizar acorde al material disponible de las instituciones educativas.

Fase 3 Actuar:

Puesta en marcha del programa diseñado.

Fase 4 Verificar:

Actividades del proyecto de la fase de evaluación y retroalimentación que involucra a docentes y estudiantes.

Utilizar métodos de evaluación para determinar el logro de aprendizaje.

Aplicar técnica de recolección de datos para determinar la efectividad del programa.

- Interpretación de los resultados obtenidos

Evaluación de las actividades realizadas.



RESULTADOS

Se llevó a cabo la finalización de la primera y segunda fase del proyecto en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Acuerelas de la Ciudad de Machala con el objetivo de Desarrollar un diagnóstico inicial en la Unidad Educativa Particular Acuerelas para identificar las necesidades educativas, culturales y emocionales de los estudiantes, lo que permitirá definir los contenidos y actividades del programa, integrando habilidades artísticas con enfoques en alimentación saludable y apoyo emocional, realizó un análisis de las necesidades y problemas actuales de los estudiantes para luego crear el proyecto.



Iniciativa zonal para la niñez:
"DESARROLLO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA"
¡Creczo seguro y feliz!

INICIATIVA ZONAL PARA LA NIÑEZ: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

PROYECTO 3

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA FINANCIERA:
CREZCO SEGURO Y FELIZ APLICADO A LA NIÑEZ
DURANTE EL PERIODO 2023-2025

Docentes participantes:

Lic. Evelyn Nicole Arias Aguirre
Ing. Linder Fernando Bravo Pardo, Mgs
Lic. Jennifer Daniela Barzallo López
Lic. Gina Andrea Ojeda Alvarado, Mgs.

Estudiante líder:

Luis David Quiñonez España

INTRODUCCIÓN

El ahorro desde una edad temprana es un aspecto crucial en la educación financiera de los estudiantes de la institución educativa Acuarelas de la ciudad de Machala. Fomentar el hábito del ahorro en niños y jóvenes no solo les brinda una comprensión básica del manejo del dinero, sino que también los prepara para enfrentar imprevistos y alcanzar sus metas futuras.

La educación financiera se considera un pilar esencial para el desarrollo personal y social, ya que permite a los jóvenes adquirir habilidades que les ayudarán a tomar decisiones financieras responsables a lo largo de su vida. Desde la infancia, es fundamental inculcar valores relacionados con el ahorro, como establecer metas y llevar un control de gastos.

Los especialistas recomiendan que este proceso sea lúdico y familiar, promoviendo actividades que permitan a los niños experimentar el ahorro de manera práctica. Por ejemplo, se puede incentivar el uso de alcancías, asignar mesadas para que aprendan a administrar su dinero y establecer objetivos específicos que motiven su deseo de ahorrar. Además, el rol de los padres es clave: la coherencia entre lo que se predica y lo que se practica fortalece la formación de hábitos financieros saludables.

De esta forma, la institución educativa Acuarelas puede desempeñar un papel decisivo al integrar programas de educación financiera en su currículo, contribuyendo a formar una generación más consciente y responsable en el manejo del dinero.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar el modelo “Crezco Seguro y Feliz” en al menos 200 niños de escuelas fiscales urbanas mediante procesos pedagógicos y didácticos que incluyan el juego, el ensayo y otros mecanismos que propicien el desarrollo de habilidades financieras, con especial énfasis en el ahorro.
2. Empoderar al 100 % de los estudiantes y docentes ejecutores del modelo para lograr una intervención integral, ética y responsable.
3. Brindar seguimiento y evaluación continua del proyecto, identificando fortalezas y debilidades para retroalimentar los procesos y garantizar resultados favorables para los beneficiarios.



METODOLOGÍA

La metodología aplicada se basa en un enfoque práctico y participativo. A través de talleres interactivos, se introdujeron conceptos financieros básicos —ingresos, gastos y ahorro— mediante juegos de mesa que simulan la administración de un presupuesto familiar.

Se implementaron proyectos prácticos, como la creación de un fondo de ahorro escolar y la elaboración de una alcancía electrónica que permite reforzar hábitos financieros. El uso de material audiovisual apoyó el proceso, mostrando videos educativos y ejemplos inspiradores. Además, actividades de rol, como la simulación de tiendas, ayudaron a los niños a practicar la toma de decisiones financieras.



Finalmente, se involucró a docentes del ISTS, docentes de la escuela Acuarelas y estudiantes en una charla que brindó herramientas para guiar a los niños en el establecimiento de metas de ahorro.



DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase 1 Planificar:

Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y problemas actuales de sectores estratégicos, como las escuelas de la ciudad de Machala.

Identificar el recurso humano de docentes y estudiantes del ISTS que cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias para realizar programas y proyectos de vinculación con las escuelas de la ciudad de Machala.

Levantar una ficha de diagnóstico para determinar los principales problemas de la entidad beneficiaria.

Realizar el análisis y la selección de uno de los problemas más relevantes de la comunidad, para que el ISTS pueda intervenir mediante la ejecución de proyectos de vinculación comunitarios. Realizar la socialización y el debate de los proyectos ejecutados hasta mayo de 2026, con el fin de retroalimentar y mejorar los procesos institucionales. Levantar actas con observaciones para innovar los programas de vinculación ejecutados anteriormente.



Fase 2 Hacer:

Capacitar a los profesores del ISTS sobre la correcta planificación y ejecución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.

Desarrollar la plantilla para levantar el formato de planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, correctamente elaborada, que incluya actividades, cronogramas, responsabilidades y presupuesto.

Desarrollar la planificación del formato de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, correctamente elaborada, que contemple actividades, cronogramas, responsabilidades y recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

Levantar el cronograma de actividades en base a las cuatro fases planificadas en los proyectos de vinculación y ejecutar las acciones en función de los objetivos específicos.



Fase 3 Actuar:

Hacer aprobar por el Consejo Académico Superior, como máximo órgano colegiado del ISTS, la planificación de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, correctamente elaborada e incluyendo el cronograma de trabajo.

Contactar a la entidad del Ministerio de Educación de la ciudad de Machala para establecer colaboraciones en el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad. Realizar las gestiones correspondientes mediante la entrega de oficios para firmar o renovar convenios con el Ministerio de Educación.

Socializar la matriz de planificación de programas y proyectos de vinculación con el Ministerio de Educación y con los beneficiarios de los distintos programas, con el fin de involucrarlos en su ejecución. Aplicar un pretest para indagar el nivel de cultura financiera que poseen los estudiantes y así detectar los puntos clave a reforzar.

Realizar la respectiva tabulación de los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Acuarelas de la ciudad de Machala. Analizar las falencias detectadas mediante la encuesta aplicada, para orientar el desarrollo del proyecto de vinculación sobre la cultura del ahorro a temprana edad.



Desarrollar el material para las capacitaciones sobre cultura del ahorro, dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Acuarelas de la ciudad de Machala. Capacitar sobre cultura del ahorro a temprana edad a los estudiantes de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de básica de la Escuela de Educación Básica Particular Acuarelas.

Fase 4 Verificar:

Aplicar la alcancía en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Acuarelas para fomentar el ahorro desde temprana edad.

Entregar las alcancías con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de básica de la Unidad Educativa Particular Acuarelas. Aplicar un postest para evaluar el nivel de cultura financiera generado a través del proyecto de vinculación.

Exponer, mediante gráficos económicos, las ventajas de invertir en bancos y cooperativas, destacando la rentabilidad y estabilidad de los entes financieros en el mercado de la provincia de El Oro.

RESULTADOS

Se llevó a cabo la finalización de la primera y segunda fase del proyecto con los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Acuarelas de la ciudad de Machala, con el objetivo de fomentar el ahorro desde una edad temprana.

Se realizó un análisis de las necesidades y problemas actuales de los estudiantes, para luego desarrollar el proyecto, diseñado para facilitar el aprendizaje sobre la importancia del ahorro y las finanzas personales, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los conceptos financieros.





REVISTA DE VINCULACIÓN
HOY CONSTRUIMOS EL MAÑANA

*© Todos los derechos reservados del Instituto Tecnológico Sudamericano
Queda prohibido la copia total o parcial del documento*

SEGUNDA EDICIÓN



**TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO**